

## 教科横断型授業「外国語」×「国語」 学習指導案

SDGsでの課題	SDGsの番号(8番)「働きがいも経済成長も」				
実社会での課題	OECDのPISA調査によれば、日本の生徒は読解リテラシーの問題において、情報を探し出す能力や、テキストの信憑性を評価する能力が低いことが示されている。また、ICT活用状況においては、授業でのICTの利用頻度がOECD諸国と比較して低いことも指摘されている。これらの課題に対処するためには、情報の多様性に対応できる批判的思考力を養うことと、教師がICTを積極的に活用し、生徒のICT活用力を高めていくことが不可欠である。このような能力を育むことで、生徒がICTを活用しながら正確な情報を選別し、論理的に思考できる力を身に付けることを目標とする。				
生徒に身に付けさせたい資質・能力	1 生徒が自ら設問を作成し、他の班に解かせることを通じて、問題解決力や論理的思考力を高めさせる。 2 解答者と出題者のプレゼンテーションを通じて、論理的な表現力を身に付けさせる。				
主題(教材)	生成AIによる設問作成や発表を通して、論理的な思考力や表現力を磨く。				
指 導 展 開 過 程	学 習 活 動	時 間	指 導 上 の 留 意 事 項	資 料 等	
	導 入	・本時の目標を確認する。	3	○授業者が授業の流れや目的を説明し班員の役割を確認させる。	○スライド
	展 開	1 設問ごとに問題を解く。	5	○10班に分け、同じ設問を担当する班同士で選択肢を作成し、お互いの問題を解かせる。	○タブレット端末
		2 プレゼンテーションと解説を行う。 (1) 解答者のプレゼンテーション (2) 出題者の解説	10	○解答者に解いた問題が正答か誤答かを一つずつ説明させる。出題者に出題意図を解説させる。	○タブレット端末
		3 全体用の問題作成と送信を行う。	10	○同じ設問を担当した班で協力させ、より良い問題を作成させる。	○タブレット端末 ○生成AI
	過	班の中で自分の役割を果たしているか。			
	開	4 全体用の問題を解く。	10	○自分が担当した以外の4つの設問を解かせる。 ○各班が代表選択肢を他班に出題し解答させる。	○タブレット端末
5 設問ごとに解説をする。		10	○出題者に出題意図を解説させる。	○タブレット端末	
程 整 理	・結果発表と振り返りをする。	2	○各班の解答結果を共有し、授業全体を振り返らせる。	○スライド	
備 考	3年普通科Ⅱ型 34名				