

教科横断型授業「英語」×「家庭科」 学習指導案

| | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------|---|--------------------------------------|
| SDG s での課題 | SDG s の番号（2番） 飢餓をゼロ | | | | |
| 実社会での課題 | 21世紀に入り先進国と開発途上国の間にある経済格差がさらに大きくなった。食料生産能力においても開発途上国には厳しい現実があり、食料の安定確保や栄養状態改善が喫緊の課題となっている。一方、先進国においては食品ロスをいかにしてなくしていくが課題となっている。先進国での食品ロス等の課題解決がそのまま開発途上国の課題解決につながるような方策を見出し実行していく必要がある。 | | | | |
| 生徒に身に付けさせたい資質・能力 | 1 この単元で学習している「野菜工場」の利点と欠点を理解すると同時に、グローバルな観点から食料問題について考えさせる。 2 食料生産や消費について知識や理解を深め「飢餓」をゼロに向けての取り組みについて考え、行動する力を身につけさせる。 | | | | |
| 主題（教材） | 世界の食糧事情について考えよう。 | | | | |
| 指 導 程 序 | 学 習 活 動 | 時 間 | 指 導 上 の 留 意 事 項 | 資 料 等 | |
| | 導 入 | 本時の目標を確認する。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・野菜は重要な食料であることを再認識させ、食料事情について考えさせる。 | ○教科書 |
| | 展 開 | 1 野菜の健康面における効果と「葉野菜」と「根野菜」について (1) 食品アンケートの結果 (2) 家庭科担当教員の視点から野菜の良さについて説明する。 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ・野菜に対するアンケート結果を確認させる。 ・消費者としての在り方について考えさせる。 | ○電子黒板 ○Power Point 資料 ○アンケート結果 |
| | 過 渡 | 2 食品ロスの実態について (1) 食品ロスの状況を画像で確認する。 (2) 自分たちの周りでの食品ロスはどうか考える。 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ・野菜も含めた食べ残しや過剰購入や作成の状況を画像で確認させる。 ・自分たちの身の周りにおける食品ロスについて班で話し合わせる。 | |
| | 開 閉 | 3 世界の飢餓の状況について (1) 関係資料や画像で確認する。 (2) 解決方法について考える。 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ・フードバンクやフードドライブについて学習させる。 | |
| 程 序 | 整 理 | 1 本時のまとめをする。 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・食料問題だけにとどまらず、世界の環境問題について考え改善に向けての一助になれるように努めさせる。 | |
| 備 考 | | | | | |