

RS I 講座内発表会ルーブリック

| | | | 得点 | 評価規準 | 得点 | 評価規準 | 得点 | 評価規準 | 得点 | 評価規準 | | |
|---------|-------------|---|----|--------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 発表全般の評価 | 発表態度 15点 | ① | | | 4 | 原稿に頼らず自分の言葉で研究内容を説明している。 | 3 | 一部原稿を参照する場面もみられるが自分の言葉で発表している。 | 2 | 半分程度は原稿を見ながら発表している | 1 | 終始原稿を見ながら、あるいはスライドに書かれてあることを朗読している。 |
| | | ② | | | | | 3 | 聴衆の反応を確認しながら発表し、自信にあふれた魅力あるプレゼンテーションである。 | 2 | 聴衆の反応を確認しながら発表している。 | 1 | 聴衆を見ない。 |
| | | ③ | | | 4 | 声が大きく、話す速度も適切で聞き取りやすい。 | 3 | 声の大きさや話す速度はおおむね適切である。 | 2 | 声の大きさや話す速度が一部不明瞭なところがある。 | 1 | 声の大きさや、話す速度が不適切で聞き取りづらい。 |
| | | ④ | | | 4 | 6分±30秒である。 5分30秒～6分30秒 | 3 | 6分±1分以内である。 5分～5分30秒, 6分30秒～7分 | 2 | 6分±2分以内である。 4分～5分, 7分～8分 | 1 | 4分に満たないまたは8分を超える。 4分以下, 8分以上 |
| | 内容構成 15点 | ⑤ | 10 | レベルが高い (高校で学習することの内容を超えている) | 8 | レベルがやや高い (現学年の学習内容を超えている) | 5 | レベルが標準的 (現学年の学習内容程度) | 3 | レベルがやや低い (高校生の学習内容に満たない) | 1 | レベルが低い (中学生の学習内容に満たない) |
| | | ⑥ | | | 5 | 分かりやすい説明である。 | 3 | おおむね分かりやすい説明である。 | 2 | やや分かりにくい部分がある。 | 1 | 分かりにくい説明である。 |
| | 質疑応答 10点 | ⑦ | 6 | 全ての質問に的確に答えている。 | 4 | 全ての質問におおむね的確に答えている。 | 3 | 質問に答えているがおよそ半数のものは的確に答えられていない。 | 1 | 質問に答えているが多くのものについての的確に答えられない。 | 0 | 何も答えられない。 「そのことについては今後の課題とします」 |
| | | ⑧ | | | 4 | 必要に応じて専門的・論理的な説明を行っている。 | 3 | 一部情報不足である。 | 1 | 情報が著しく不足している。 | 0 | 何も答えられない。 「そのことについては今後の課題とします」 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 研究内容の評価 15点 | ⑨ | 5 | 先行研究から目的や仮説が導き出されており、具体的な研究計画が立てられている。 | 4 | 5には満たないが、よく先行研究から研究目的や仮説が導き出されている。 | 3 | 目的や仮説が述べられているが、設定理由や検証の意義をより明確にする必要がある。 | 2 | 目的や仮説が述べられているが、設定した理由や検証する意義が分からない。 | 1 | 目的や仮説が述べられていない。または研究目的が不適切である。 |
| | ⑩ | 5 | 研究目的を達成するための、緻密で発想に富んだ研究方法が考えられている。 | 4 | 5には満たないが、研究目的に沿った研究方法が考えられている。 | 3 | おおむね目的に沿った研究方法が考えられている。 | 2 | 目的達成のための十分な方法が考えられていない。 | 1 | 研究方法が述べられていない。 |
| | ⑪ | 5 | 豊富なデータを分析し、適切に図表を用いて論理的な考察ができています。 | 4 | 5には満たないが、データ分析が適切で、実験結果に基づいた考察ができています。 | 3 | データの分析はほぼ適切であり、結果に基づいた考察がおおむねできています。 | 2 | データに不適切な部分があり、結果に基づいた考察があまりできていない。 | 1 | データに不適切な部分が多い。また、結果を並べただけの主観的考察が多い。 |