

教科横断型授業「日本史」×「数学」 学習指導案

SDGsでの課題	SDGsの番号(8番)「働きがいも経済成長も」			
実社会での課題	<ul style="list-style-type: none"> ・数学が実社会にどのように生かされているのか気付かせ、教育の意義を考えさせたい。 ・インフレ下で給与が上がらないことが生活の困窮につながることを理解させ、この30年間、給与が上昇しなかった日本の現状が危機的な状況であることに気付かせたい。 			
生徒に身に付けさせたい資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> ・常用対数表を用いることで計算が簡単になることに気付かせる。 ・インフレにおいては、同じ生活をしていても支出が増えていくことを理解させる。 			
主題(教材)	武士の家計			
指導	学 習 活 動	時 間	指 導 上 の 留 意 事 項	資 料 等
	1 前時の内容を復習する。 2 武士の生活が徐々に困窮していった理由を考察する。 入 なぜ、武士の生活が苦しくなったのか。	2 5	<ul style="list-style-type: none"> ・前の単元の内容を振り返りさせながら班で議論させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシート ・ホワイトボード
過 程	展 開	10 5 20	<ul style="list-style-type: none"> ・農業生産の拡大が、人口増加や他の産業の発展につながっていることに気付かせる。 ・インフレとデフレで物と貨幣の価値が変化することを理解させる。 ・米の売値とその他の物価で分けて考えさせる。 ・10年後の支出について数列を用いて数式化させる。 ・1.03の10乗の計算が常用対数表を用いることで簡単にできることに気付かせる。 ・ 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学Ⅱの教科書
	整 理	5 3	<ul style="list-style-type: none"> ・インフレ下では、同じ生活をしていても支出が増えていくことを理解させる。 ・授業の感想を振り返りシートに書かせる。 	<p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> A 本時のまとめと感想が書けている。 B 本時の感想が書けている。 C 本時の感想が書けていない。 <p>(思考・判断・表現)</p> <p>【評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○振り返りシート
備考	I型(文系) 生徒数 35名			